



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**SSIC84400P**

**ISTITUTO COMPRENSIVO N.1ALGHERO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La realtà territoriale in cui opera la nostra istituzione scolastica è a forte vocazione turistica. Le attività economiche maggiormente attive e dinamiche sono quelle legate all'offerta turistica, fondamentali per il collegamento e lo sviluppo del territorio sono le dotazioni infrastrutturali, tra queste particolare rilievo assumono l'aeroporto e il porto turistico. La scuola, inserita in un contesto ricco di opportunità, sia dal punto di vista socioculturale che ambientale, può contare sul supporto materiale e finanziario dell'Ente locale e delle famiglie. Nella nostra scuola l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è del 1,6%.</p>	<p>Pur essendo la maggior parte delle famiglie monoreddito, in genere riesce a soddisfare i bisogni primari. Tuttavia si riscontrano talvolta difficoltà ad offrire un sistema valoriale solido, punti di riferimento concreti e supporti educativi e affettivi efficaci, tali da soddisfare i bisogni formativi dei nostri ragazzi. Si evidenziano alcuni problemi di disadattamento con conseguente chiusura al dialogo educativo, che si manifestano attraverso disagi, basso rendimento scolastico e, in alcuni casi, devianze comportamentali.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La realtà territoriale in cui opera la nostra istituzione scolastica è a forte vocazione turistica. Le attività economiche maggiormente attive e dinamiche sono quelle legate all'offerta turistica, le cui prospettive di miglioramento sono strettamente correlate con lo sviluppo integrato dei suoi tradizionali comparti economici, in particolar modo il commercio e l'artigianato. Di fondamentale importanza per il collegamento e lo sviluppo del territorio sono le dotazioni infrastrutturali tra queste particolare rilievo assumono l'aeroporto e il porto turistico. La città, grazie alla presenza dell'aeroporto, è stata tra le prime in assoluto nell'isola ad aver consentito lo sviluppo dell'offerta turistica. Gli Enti, pubblici e privati, presenti nel territorio, rappresentano un punto di riferimento per la scuola per l'attuazione dei percorsi formativi relativi all'educazione ambientale, storico-culturale, all'educazione alla salute, all'educazione sportiva, all'educazione stradale, alla solidarietà, all'orientamento, al recupero della lingua algherese. L'Ente Comunale fornisce i servizi di competenza: mensa, scuolabus, assistenza scolastica specialistica, servizio educativo territoriale.</p>	<p>Il territorio di Alghero si caratterizza, dal punto di vista socioeconomico, per un elevato tasso di disoccupazione che si attesta ormai da diversi anni attorno al 32% della popolazione attiva. Particolarmente allarmante è il dato relativo alla disoccupazione giovanile ed alla mancata diffusione, specie tra questa categoria, di una cultura d'impresa. I nostri plessi sono dislocati in aree diverse: i plessi che gravitano nella città risentono di un'economia a vocazione prevalentemente turistica, attorno alla quale ruota la maggior parte delle attività imprenditoriali (edilizia, commercio, cultura, sport, servizio, tempo libero, ecc.); mentre i plessi extraurbani, Fertilia e borgata Sa Segada, sono inseriti in un contesto in cui sono sorte numerose cooperative edilizie e attività agrituristiche, che hanno soppiantato le originarie economie agro-pastorali, con il conseguente allontanamento "dalla terra" soprattutto dei più giovani.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



Istituto:SSIC84400P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	87.437,00	0,00	3.523.299,00	554.006,00	0,00	4.164.742,00
STATO	Gestiti dalla scuola	28.412,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.412,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	11.402,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11.402,00
COMUNE		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:SSIC84400P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	83,8	13,2	0,0	99,0
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,9	6,4	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		42,1	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,0	90,2	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,5	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		77,8	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-		3,4	3,3	4,9

percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
---	--	--	--	--

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SSIC84400P
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SSIC84400P
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	5

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SSIC84400P
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0

Aula generica	45
Altro	7

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SSIC84400P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SSIC84400P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SSIC84400P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	6
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili consistono nei finanziamenti del MIUR per il Funzionamento Didattico e amministrativo; finanziamenti dell' Ente Locale per il Fondo economato e Progetto "Monumenti Aperti"; Finanziamenti da privati (fondazione di Sardegna, Famiglie). L'Istituto Comprensivo si compone di 10 caseggiati scolastici in buono stato strutturale e facilmente raggiungibili poichè la maggior parte è dislocata nel centro urbano; tre sono situati nella frazione di Fertilia e uno nell'agro, Borgata "Sa Segada", per questi è attivo il servizio scuolabus comunale. Le scuole sono tutte dotate di ampi cortili recintati e spazi verdi fruibili dagli alunni, porte antipanico, scivoli e</p>	<p>I nostri plessi, tranne la scuola Secondaria di Fertilia, non dispongono di palestre per l'attività motoria né di spazi adeguati per le riunioni plenarie, rappresentazioni, conferenze, eventi vari. In 4 plessi su 8 dove si effettua il servizio mensa non sono presenti aule apposite per la consumazione del pasto.</p>

servizi igienici per i disabili, scale di sicurezza esterne in due dei quattro edifici a due piani. Le aule sono luminose ed accoglienti, adatte all'uso scolastico. I plessi di Primaria e Secondaria dispongono di laboratori di informatica, linguistici, scientifici ed espressivi. In ogni aula è presente la LIM Oliboard Olivetti. È stata sensibilmente potenziata la dotazione tecnologica della Scuola: PC, tablet, Lim. Le scuole Primarie e Secondarie dispongono di rete ADSL. I plessi sono dotate di sussidi didattici anche multimediali per alunni BES e per alunni con disabilità. Nel corso del corrente anno scolastico sono stati avviati dall'Ente Locale importanti lavori di ristrutturazione (adeguamento, sicurezza, risparmio energetico, barriere architettoniche) in ben 8 caseggiati dell'Istituto

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	64	83,0	-	0,0	12	16,0	-	0,0
SARDEGNA	239	86,0	3	1,0	34	12,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,6	20,9	24,5
Più di 5 anni	X	81,4	79,1	69,4

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Effettivo	X	72,1	74,3	65,4
Reggente		7,0	6,8	5,8
A.A. facente funzione		20,9	18,9	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	88,9	86,9	75,3

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC84400P - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SSIC84400P	115	60,5	75	39,5	100,0
- Benchmark*					
SASSARI	6.802	64,7	3.710	35,3	100,0
SARDEGNA	23.053	70,3	9.761	29,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC84400P - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
SSIC84400P	-	0,0	16	16,3	38	38,8	44	44,9	100,0
- Benchmark*									
SASSARI	57	0,9	893	14,6	2.370	38,8	2.792	45,7	100,0
SARDEGNA	268	1,3	2.872	14,0	7.714	37,5	9.715	47,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	8,8	9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	20	35,1	17,8	14,0	13,6

Da più di 3 a 5 anni	3	5,3	5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni	29	50,9	67,7	68,9	68,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>		<b>Riferimento Provinciale SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Fino a 1 anno	6	18,2	7,6	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	6,1	18,9	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	9,1	13,0	11,6	11,7
Più di 5 anni	22	66,7	60,5	59,2	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC84400P	8	2	5
	- Benchmark*		
SARDEGNA	10	4	7
ITALIA	9	5	6

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	10,4	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	65,2	61,9	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,6	8,1	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2	10,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,8	6,3	7,4
Più di 5 anni	13	72,2	75,2	76,1	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		11,1	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		88,9	73,5	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC84400P	25	1	9
	- Benchmark*		
SARDEGNA	20	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La gran parte del personale della nostra scuola presta servizio a tempo indeterminato. Sia il corpo docente che il Dirigente Scolastico sono in servizio nell'Istituto da oltre 10 anni, garantendo stabilità e punto di riferimento certo alla popolazione studentesca e alle famiglie. Il Dirigente è in servizio nell'Istituto dall'a.s. 2012-13, anno in cui è avvenuto il dimensionamento della rete scolastica cittadina. Nell'Istituto è presente il Team digitale costituito da 5 insegnanti, in possesso di relative certificazioni, formatori sull'utilizzo della LIM e del registro elettronico, i quali hanno tenuto dei corsi di formazione sull'uso della LIM, sulle competenze informatiche e sulla creazione di contenuti didattici digitali. . Nella Scuola Primaria diversi insegnanti con certificazione sono specializzati nella lingua straniera .</p>	<p>La gran parte del personale della nostra scuola si inserisce nella fascia d'età al di sopra dei 50 anni . Da migliorare ancora le competenze informatiche degli insegnanti per un efficace utilizzo dei nuovi ambienti digitali. Nel corso di questo anno scolastico sono presenti nell'Istituto numerosi insegnanti di sostegno a tempo determinato che non possiedono titolo di specializzazione. Gli insegnanti di sostegno a tempo indeterminato hanno mediamente un'età anagrafica superiore ai 50 anni. Fra questi ultimi uno è in possesso di certificazione informatica e uno di certificazione linguistica.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSIC84400P	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SASSARI	99,6	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,9	99,9	100,0	99,8
SARDEGNA	99,6	99,8	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SSIC84400P	94,0	94,9	98,0	96,7
- Benchmark*				
SASSARI	98,3	98,1	97,8	97,5
SARDEGNA	98,0	97,7	98,1	97,5
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SSIC84400P	21,1	27,5	20,2	16,5	7,3	7,3	16,3	30,4	15,2	23,9	13,0	1,1
- Benchmark*												
SASSARI	23,5	28,2	22,6	17,0	3,8	5,0	19,1	27,8	24,4	18,6	5,7	4,5
SARDEGNA	23,4	26,6	22,5	16,3	5,7	5,5	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC84400P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	0,3	0,2	0,1
SARDEGNA	0,2	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC84400P	2,0	0,0	1,1
- Benchmark*			
SASSARI	1,0	0,7	1,1
SARDEGNA	1,3	1,2	1,2
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC84400P	1,0	2,1	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	1,2	1,3	1,5
SARDEGNA	1,6	1,8	1,8
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono di numero esiguo: le non ammissioni sono in percentuale inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, pertanto si ritiene che le strategie inclusive adottate dalla scuola siano adeguate a favorire il successo formativo degli alunni. Gli esiti dopo l'esame di stato evidenziano che, nella percentuale del 51%, gli alunni si posizionano in una fascia di rendimento da 8 in su sino ad avere un 7,3% di 10, dato superiore a quello nazionale (4%). Nessuno studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno. Il numero di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno risulta superiore al numero di studenti trasferiti in uscita.</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Dai dati analizzati e dai punti di forza sopra descritti non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSIC84400P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>51,9</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,0	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84401R - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84401R - 2 A	60,9	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84401R - 2 B	53,1	↔	↔	↔	n.d.
SSEE84401R - 2 G	62,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84402T - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84402T - 2 C	59,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84402T - 2 D	66,4	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84403V - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84403V - 2 F	64,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84404X - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84404X - 2 E	47,4	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,5</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,3	↑	↑	↑	-2,5
SSEE84402T - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84402T - 5 C	61,0	↔	↑	↔	-4,8
SSEE84402T - 5 D	58,7	↔	↔	↓	-8,3
SSEE84403V - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84403V - 5 F	76,0	↑	↑	↑	12,8
SSEE84404X - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84404X - 5 E	59,9	↔	↑	↓	-3,5
<b>Riferimenti</b>		<b>193,8</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,3	↔	↑	↓	0,1
SSMM84401Q - Plesso	197,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM84401Q - 3 A	204,1	↑	↑	↑	-1,0
SSMM84401Q - 3 B	199,5	↑	↑	↔	2,6
SSMM84401Q - 3 C	202,2	↑	↑	↑	-1,7
SSMM84401Q - 3 D	196,0	↔	↑	↓	-2,7
SSMM84401Q - 3 E	180,7	↓	↓	↓	13,6

Istituto: SSIC84400P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,6</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,3	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84401R - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84401R - 2 A	64,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84401R - 2 B	65,1	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84401R - 2 G	55,2	↔	↔	↓	n.d.
SSEE84402T - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84402T - 2 C	55,1	↔	↔	↓	n.d.
SSEE84402T - 2 D	67,9	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84403V - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84403V - 2 F	66,6	↑	↑	↑	n.d.
SSEE84404X - Plesso	47,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84404X - 2 E	47,7	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,6</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,5	↑	↑	↓	-6,3
SSEE84402T - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84402T - 5 C	56,3	↑	↑	↓	-6,0
SSEE84402T - 5 D	48,4	↓	↓	↓	-15,3
SSEE84403V - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84403V - 5 F	65,0	↑	↑	↑	5,6
SSEE84404X - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84404X - 5 E	55,7	↑	↑	↓	-4,8
<b>Riferimenti</b>		<b>188,3</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,7	↔	↑	↓	-7,1
SSMM84401Q - Plesso	190,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM84401Q - 3 A	199,8	↑	↑	↔	-6,6
SSMM84401Q - 3 B	191,6	↔	↑	↓	-6,6
SSMM84401Q - 3 C	204,5	↑	↑	↑	0,5
SSMM84401Q - 3 D	182,8	↓	↔	↓	-16,6
SSMM84401Q - 3 E	169,1	↓	↓	↓	5,6

Istituto: SSIC84400P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,6</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,9				n.d.
SSEE84402T - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84402T - 5 C	66,2				n.d.
SSEE84402T - 5 D	58,9				n.d.
SSEE84403V - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84403V - 5 F	63,5				n.d.
SSEE84404X - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84404X - 5 E	71,2				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>189,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,3				n.d.
SSMM84401Q - Plesso	192,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM84401Q - 3 A	210,5				n.d.
SSMM84401Q - 3 B	202,8				n.d.
SSMM84401Q - 3 C	191,5				n.d.
SSMM84401Q - 3 D	189,3				n.d.
SSMM84401Q - 3 E	160,0				n.d.

Istituto: SSIC84400P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>69,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,6				n.d.
SSEE84402T - Plesso	77,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84402T - 5 C	82,8				n.d.
SSEE84402T - 5 D	72,7				n.d.
SSEE84403V - Plesso	89,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84403V - 5 F	89,5				n.d.
SSEE84404X - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE84404X - 5 E	81,0				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>190,8</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,6				n.d.
SSMM84401Q - Plesso	193,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM84401Q - 3 A	212,5				n.d.
SSMM84401Q - 3 B	199,4				n.d.
SSMM84401Q - 3 C	196,9				n.d.
SSMM84401Q - 3 D	192,0				n.d.
SSMM84401Q - 3 E	158,9				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE84402T - 5 C	29,4	70,6
SSEE84402T - 5 D	26,3	73,7
SSEE84403V - 5 F	0,0	100,0
SSEE84404X - 5 E	11,8	88,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,5	81,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE84402T - 5 C	5,9	94,1
SSEE84402T - 5 D	15,8	84,2
SSEE84403V - 5 F	0,0	100,0
SSEE84404X - 5 E	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,7	92,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM84401Q - 3 A	10,0	5,0	55,0	25,0	5,0
SSMM84401Q - 3 B	11,1	5,6	55,6	27,8	0,0
SSMM84401Q - 3 C	15,0	20,0	20,0	35,0	10,0
SSMM84401Q - 3 D	15,8	15,8	31,6	31,6	5,3
SSMM84401Q - 3 E	20,0	33,3	26,7	13,3	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,1	15,2	38,0	27,2	5,4
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM84401Q - 3 A	10,0	25,0	25,0	35,0	5,0
SSMM84401Q - 3 B	22,2	16,7	38,9	11,1	11,1
SSMM84401Q - 3 C	15,0	10,0	35,0	15,0	25,0
SSMM84401Q - 3 D	21,0	21,0	52,6	5,3	0,0
SSMM84401Q - 3 E	33,3	46,7	20,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,6	22,8	34,8	14,1	8,7
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM84401Q - 3 A	0,0	20,0	80,0
SSMM84401Q - 3 B	0,0	44,4	55,6
SSMM84401Q - 3 C	0,0	55,0	45,0
SSMM84401Q - 3 D	0,0	63,2	36,8
SSMM84401Q - 3 E	13,3	80,0	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	51,1	46,7
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM84401Q - 3 A	0,0	25,0	75,0
SSMM84401Q - 3 B	0,0	16,7	83,3
SSMM84401Q - 3 C	10,0	20,0	70,0
SSMM84401Q - 3 D	5,3	26,3	68,4
SSMM84401Q - 3 E	13,3	60,0	26,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,4	28,3	66,3
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE84402T - 5 C	4	4	2	3	5	4	7	2	2	4
SSEE84402T - 5 D	5	3	4	2	4	10	3	0	3	3
SSEE84403V - 5 F	1	1	1	2	5	0	2	2	6	2
SSEE84404X - 5 E	4	5	4	2	4	5	5	3	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC84400P	21,5	20,0	16,9	13,8	27,7	27,9	25,0	10,3	19,1	17,6
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC84400P	11,0	89,0	14,5	85,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC84400P	7,6	92,4	9,0	91,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC84400P	6,9	93,1	13,6	86,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC84400P	5,5	94,5	13,4	86,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

<b>2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC84400P	33,7	66,3	19,2	80,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle prove standardizzate nazionali si registrano i seguenti dati: - nelle classi II e V della Primaria il nostro Istituto si colloca sopra la media nazionale per quanto riguarda le prove di Italiano e Matematica . - nella Secondaria il nostro Istituto si colloca in linea con la media regionale sia per quanto riguarda le prove di italiano che di Matematica. Nelle classi seconde e quinte di Primaria la percentuale di studenti che si colloca nei livelli1 e 2, per le prove di Italiano e di Matematica, è inferiore alla media nazionale, mentre la percentuale di studenti che si colloca nei livelli 4 e 5 è superiore alla media nazionale. La varianza tra le classi è inferiore a quella riportata nei dati nazionali, la varianza dentro le classi è invece superiore sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria. L'effetto scuola, per la Scuola Primaria è sopra la media regionale, per la Scuola Secondaria è intorno alla media regionale.</p>	<p>Nelle prove standardizzate nazionali nella Scuola Secondaria, il nostro Istituto si colloca in posizione leggermente inferiore alla media nazionale per quanto riguarda le prove di italiano e di Matematica. L'effetto scuola per la Scuola Secondaria è intorno alla media regionale ma con un valore leggermente negativo</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella Scuola Primaria il punteggio nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Nella Scuola Secondaria, il nostro Istituto si colloca in linea con la</p>

media regionale, ma in posizione leggermente inferiore alla media nazionale per quanto riguarda le prove di italiano e di Matematica. La variabilità tra classi, sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria, è inferiore a quella media, quella dentro le classi è invece superiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale, mentre la percentuale di studenti che si colloca nei livelli 4 e 5 è superiore alla media nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è sopra la media Regionale per la Scuola Primaria, intorno all'effetto medio regionale, leggermente negativo, per la Scuola Secondaria.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il questionario Studente di Autovalutazione delle competenze sociali raggiunte, quest'anno è stato somministrato agli alunni delle classi Terza Media; dalla tabulazione emerge un'autoanalisi abbastanza positiva con il raggiungimento di un buon livello di competenze sociali. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, tali criteri sono esplicitati nel POFT. La scuola ha rilevato le azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attuate nelle classi sia della scuola Primaria che della Secondaria: in tutte le classi tali azioni sono state realizzate. Attraverso il lavoro della referente "Pari opportunità" sono state realizzate in alcune classi delle UdA dedicate al contrasto alle disuguaglianze e alla promozione della cultura del rispetto di genere. Gli alunni, al termine della Scuola Media, hanno raggiunto un Livello Base nelle competenze digitali. Il gruppo di coordinamento dei Dipartimenti ha concluso la definizione del Curricolo delle competenze chiave europee: "Comunicazione nella madrelingua", "Competenza matematica, scientifica e tecnologica", "Comunicazione nella lingua straniera", "Consapevolezza ed espressione culturale" e ha avviato l'elaborazione del curricolo dedicato alle altre quattro competenze trasversali.</p>	<p>Per la Certificazione delle Competenze, che richiede attenzione e tempi specifici, osservazione sistematica in itinere e rubriche di valutazione con indicatori condivisi, la scuola deve ancora mettere a sistema il processo. L'attività dei docenti nella stesura della certificazione delle competenze deve essere rafforzata e l'atto valutativo accompagnato da strumenti di misurazione più solidi, consapevoli e condivisi. Nella Scuola Primaria le competenze digitali sono ad un Livello Iniziale in quanto carenti le strumentazioni informatiche. L'attività di potenziamento relativa alle competenze digitali e alle strategie per "imparare ad apprendere" e per sviluppare lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità" resta una priorità dell'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Dai dati esaminati emerge che la maggior parte degli studenti, al termine della terza media, raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e civiche e un livello base in relazione alle competenze digitali. Nella Scuola Primaria le competenze digitali sono da sviluppare. La Scuola deve ancora avviare una sistematica attività di potenziamento relativa alle strategie per "imparare ad apprendere" e per sviluppare lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,92	52,69	53,65	
SSIC84400P	SSEE84402T	C	62,81	↑	↑	↑	76,00
SSIC84400P	SSEE84402T	D	57,91	↔	↔	↓	79,17
SSIC84400P	SSEE84403V	F					40,00
SSIC84400P	SSEE84404X	E	58,50	↔	↔	↓	81,82
SSIC84400P			60,83	↔	↑	↔	72,09

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				53,62	54,78	56,64	
SSIC84400P	SSEE84402T	C	58,80	↑	↑	↑	80,00
SSIC84400P	SSEE84402T	D	48,45	↓	↓	↓	79,17
SSIC84400P	SSEE84403V	F					46,67
SSIC84400P	SSEE84404X	E	54,15	↔	↔	↓	77,27
SSIC84400P			54,59	↔	↔	↓	73,26

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
SSIC84400P	SSEE84401R	B	203,63	↑	↑	↑	92,00
SSIC84400P	SSEE84402T	C	198,58	↑	↑	↔	80,00
SSIC84400P	SSEE84403V	F	193,86	↔	↑	↓	95,45
SSIC84400P	SSEE84404X	E	189,77	↓	↔	↓	78,95
SSIC84400P				↔	↑	↓	87,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
SSIC84400P	SSEE84401R	B	187,15	↔	↔	↓	92,00
SSIC84400P	SSEE84402T	C	190,95	↔	↑	↓	80,00
SSIC84400P	SSEE84403V	F	177,22	↓	↓	↓	95,45
SSIC84400P	SSEE84404X	E	185,32	↔	↔	↓	78,95
SSIC84400P				↔	↔	↓	87,21

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
SSIC84400P	SSEE84401R	B	201,40	↑	↑	↔	92,00
SSIC84400P	SSEE84402T	C	194,82	↑	↑	↓	80,00
SSIC84400P	SSEE84403V	F	174,52	↓	↓	↓	95,45
SSIC84400P	SSEE84404X	E	191,53	↔	↑	↓	73,68
SSIC84400P				↔	↑	↓	86,05

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
SSIC84400P	SSEE84401R	B	207,45	↑	↑	↑	92,00
SSIC84400P	SSEE84402T	C	200,03	↑	↑	↓	80,00
SSIC84400P	SSEE84403V	F	179,99	↓	↓	↓	95,45
SSIC84400P	SSEE84404X	E	188,70	↔	↔	↓	73,68
SSIC84400P				↔	↑	↓	86,05

## Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove di V primaria dalle classi II del 2013-2014 è positivo e superiore alla media regionale, a quella dell'area geografica e a quella nazionale. I risultati a distanza in Italiano e

## Punti di debolezza

I risultati a distanza in Italiano e in Matematica delle classi quinte di Scuola Primaria, al termine del terzo anno di Scuola Secondaria di I grado, sono inferiori a quelli nazionali.

in Matematica delle classi quinte di Scuola Primaria, al termine del terzo anno di Scuola Secondaria di I grado, sono in linea con la media regionale e superiori a quelli dell'area geografica.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti usciti dalla II primaria in V ottengono, nelle prove INVALSI, risultati superiori a quelli medi regionali, dell'area geografica e nazionali. Gli studenti usciti dalla V primaria nella secondaria ottengono risultati medi nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali, superiori a quelli dell'area geografica e inferiori a quelli nazionali.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	27,3	33,3	32,7
Altro	No	4,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	82,9	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Si	92,7	85,2	86,9

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	19,5	29,6	30,9
Altro	No	7,3	14,8	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	43,2	47,4	57,9
Altro	No	4,5	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	75,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,6	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	51,2	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,7	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,4	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,1	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,6	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	48,8	52,1	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,2	51,4	63,6
Altro	No	7,3	9,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	60,0	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,0	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,5	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>l'Istituto, attraverso i Dipartimenti, ha coinvolto l'intero Collegio nell'elaborazione del curricolo verticale d'Istituto, con l'intento di costruirlo in modo condiviso coinvolgendo l'intera comunità educante e in continuità tra i tre ordini di scuola. Attraverso quest'approccio metodologico l'obiettivo primario che ci si è posti è stato quello di garantire a tutti gli alunni un percorso formativo unitario, organico e completo, cercando di valorizzare la loro identità e le loro competenze. La scelta operativa dunque è stata quella di un curricolo incardinato pienamente nelle otto competenze chiave europee e con costante riferimento ai traguardi di competenza così come da IN2012. Nel corso di questo anno scolastico i docenti hanno iniziato a prendere confidenza con il curricolo d'Istituto per la progettazione di UDA per compiti autentici, all'interno delle quali sono fissati in modo chiaro gli obiettivi di conoscenza, abilità e infine di competenza. Per favorire una progettazione didattica condivisa e coerente con il curricolo d'Istituto, oltre i già citati dipartimenti, sono stati programmati incontri mensili per classi parallele. I docenti hanno strutturato modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e hanno somministrato prove strutturate comuni per la maggior parte degli ambiti disciplinari. Le prove hanno riguardato le classi 1,4 primaria e 1</p>	<p>Il processo di applicazione del curricolo verticale risulta per alcuni aspetti ancora fragile. Non tutti i docenti hanno familiarizzato con il documento e dunque ancora non tutti lo hanno riconosciuto come strumento di riferimento della progettazione didattica.</p>

secondaria e hanno previsto, per la raccolta degli esiti, l'adozione di rubriche di valutazione comuni . al fine di rendere gli interventi didattici rispondenti ai bisogni effettivi degli alunni la progettazione didattica dovrà tenere conto di tali esiti.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha messo in campo tante azioni e raggiunto molti obiettivi indicati nel criterio di qualità che ci siamo attribuiti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	18,2	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	SSIC84400P	SASSARI	SARDEGNA	
In orario extracurricolare	No	78,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,7	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	9,8	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	11,6	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,0	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,5	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	10,0	20,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,3	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,1	73,5	75,8
Flipped classroom	No	30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,0	20,6	32,9
Metodo ABA	Sì	14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	16,3	7,7	6,2

Altro	Sì	34,9	32,9	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	85,0	90,8	94,1
Classi aperte	Sì	52,5	58,9	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,5	80,9	79,4
Flipped classroom	Sì	57,5	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,0	23,0
Metodo ABA	Sì	10,0	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,5	2,8	4,3
Altro	Sì	32,5	30,5	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,3	0,6	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,5	1,4	1,8



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	47,5	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,5	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	57,5	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,0	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	13,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	37,5	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	37,5	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	35,0	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,5	2,1	3,0
Altro	No	5,0	1,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- L'articolazione e la durata dell'orario scolastico sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti. La nostra scuola ha individuato l'animatore digitale e costituito il Team . Tutti gli studenti hanno pari opportunità nel fruire degli spazi laboratoriali. Nel Regolamento d'Istituto è presente un'appendice che norma l'utilizzo dei laboratori di informatica e tutti i sussidi di questo genere. In ogni aula è presente la LIM Oliboard Olivetti. È stata sensibilmente potenziata la dotazione tecnologica della Scuola: PC, tablet, Lim. Le scuole Primarie e Secondarie dispongono di rete ADSL. I plessi sono dotate di sussidi didattici anche multimediali per alunni BES e per alunni con disabilità. - La scuola è attenta alle didattiche innovative, in alcune classi dell'Istituto si sperimentano: Cooperative learning, Classi aperte, attività di Coding, classe virtuale e Google Moduli per le verifiche. Le riunioni dipartimentali costituiscono un momento importante di confronto e scelta comune su metodologie didattiche e modelli di progettazione. -Le regole di comportamento sono esplicitate nel Regolamento d'Istituto nella sezione Alunni (capo V art.22) e nell'appendice A "Regolamento attuativo dello statuto delle studentesse e degli studenti" e pubblicate nel sito della scuola. Nelle sezioni sopra descritte sono normate anche le sanzioni relative ai comportamenti scorretti, dal richiamo verbale alla sospensione dalle lezioni, soprattutto nella Secondaria. E' stato somministrato agli studenti</p>	<p>-Dagli esiti del questionario studenti risulta la necessità di agire con maggiore attenzione nell'ambito del Cyberbullismo e uso consapevole dei socialnetwork - L'attività di prestito librario da parte delle scuole è ancora lasciata alla disponibilità del singolo docente. - L'utilizzo delle metodologie didattiche innovative legate alle TIC è scarsamente generalizzato. Seppure la scuola sia attenta all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, l'introduzione nelle classi è a macchia di leopardo. - Si rilevano situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti con assenze ripetute, frequenti ingressi in ritardo e ritardi o omissioni nella giustificazione, sia nella scuola Primaria che nella scuola secondaria di I grado.</p>

delle classi terze della Scuola Media un questionario di autovalutazione , con restituzione agli stessi, sulle attività trasversali relative a socializzazione, autonomia, bullismo e cyberbullismo. Anche dagli esiti del questionario studenti emerge che le azioni che la Scuola, nei casi di comportamenti problematici da parte degli studenti, promuove risultano efficaci in quanto sono orientati al dialogo, al confronto con le famiglie; particolarmente apprezzati dai ragazzi sono i progetti di educazione alla legalità.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Spazi e tempi nell'ambiente di apprendimento rispondono alle esigenze degli studenti. I laboratori, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. Le riunioni dipartimentali sono occasioni di confronto tra insegnanti anche sulle metodologie didattiche. Nelle classi dell'Istituto si utilizzano metodologie diversificate ma ancora non in maniera diffusa e sistematizzata. Gli studenti spesso lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti e sono coinvolti in attività laboratoriali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate anche se ancora bisogna agire con maggiore attenzione nell'ambito del Cyberbullismo e uso consapevole dei socialnetwork .

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	65,9	75,8	78,7

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	28,8	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	92,5	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	70,0	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	90,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,5	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,5	33,8	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	38,6	30,9	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,5	96,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	95,0	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	45,0	31,9	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei	Si	86,0	65,1	71,0

risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	58,1	52,0	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	82,5	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	62,5	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	60,0	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	52,5	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	53,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,8	16,1	22,1
Altro	Sì	31,8	28,4	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,2	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,9	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,8	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	43,9	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,5	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,8	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,5	22,1	29,5
Altro	Si	29,3	25,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	59,1	56,1	58,0
Altro	Si	20,5	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,6	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,0	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	61,0	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,9	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,4	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,5	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,9	70,7	82,0

Altro	Si	14,6	12,1	9,5
-------	----	------	------	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'I.C. opera una funzione strumentale per l'inclusione. La scuola attua un progetto di lavoro globale e interdisciplinare centrato sulle aree di sviluppo della persona, per orientare la programmazione didattica e la relativa valutazione per tutti gli alunni. Insegnanti curricolari e di sostegno, famiglie, operatori sanitari e assistenti educativi, collaborano alla stesura e all'attuazione del PEI, i cui obiettivi sono regolarmente monitorati nel corso dell'a. s. Collegialmente, i docenti programmano attività e adottano metodologie per favorire l'inclusione quali: apprendimento cooperativo, lavoro nel piccolo gruppo, peer tutoring, classi aperte, attività laboratoriali e uscite nel territorio. Si cura il passaggio degli alunni con disabilità tra i diversi ordini di scuola, nell'ottica della continuità del processo educativo. La scuola ha attivato un protocollo unitario e condiviso dai tre Istituti Comprensivi di Alghero, finalizzato a favorire il processo di accompagnamento degli alunni. Per gli alunni con DSA viene predisposto il PDP, aggiornandolo annualmente, individuando metodologie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative personalizzati. L' IC ha predisposto il monitoraggio per la valutazione interna del livello dell'inclusione, avvalendosi di questionari strutturati sulla base dell'INDEX, al fine di individuare punti di forza e criticità su cui basare gli obiettivi del PAI. Sono diffusi interventi di recupero e potenziamento.</p>	<p>Alcune metodologie e strategie inclusive quali l'apprendimento cooperativo, le classi aperte e le attività laboratoriali pur essendo adottate in alcune classi non sono sufficientemente diffuse e documentate. L'IC ancora non promuove adeguatamente la cura del passaggio degli alunni con DSA e svantaggio tra ordini di scuola diversi. I PDP vengono monitorati e rimodulati solo sporadicamente nell'arco dell'anno scolastico. Nella scuola vi è un numero esiguo di alunni stranieri, per i quali all'interno delle singole classi, si realizzano attività di accoglienza e percorsi individualizzati non strutturati e condivisi. La scuola realizza interventi per valorizzare le diversità, con una buona ricaduta sugli studenti, ma questi sono scarsamente generalizzati e documentati. Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà. Non è ancora sufficientemente curato il potenziamento degli alunni con particolari attitudini.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale buona, ma ci sono aspetti da migliorare. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è spesso ben strutturata all'interno delle classi, ma ancora non è applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati, nel lavoro d'aula sono diffusi, ma devono ancora essere utilizzati in maniera sistematica a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,4	72,3	74,6
Altro	Sì	11,4	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,1	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,4	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,1	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,3	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,5	70,7	71,9
Altro	Sì	12,2	14,3	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,3	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	28,2	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con	No	15,4	18,9	12,4

i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,0	1,5
Altro	Si	17,9	13,6	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale % SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale % SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	71,8	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	35,9	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,2	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	38,5	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	48,7	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	61,5	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,7	10,4	13,7
Altro	Si	15,4	17,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
SSIC84400P	6,6	8,6	20,8	4,9	1,6	16,6	23,8	17,5	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SSIC84400P	76,2	23,8
SASSARI	77,0	23,0
SARDEGNA	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno



3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SSIC84400P	91,8	85,7
- Benchmark*		
SASSARI	92,8	72,7
SARDEGNA	91,9	72,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Fondamentali sono le aree Continuità e Orientamento. Si pianificano interventi finalizzati a garantire a tutti gli alunni un percorso formativo unitario, organico e completo. Per gli alunni con disabilità ci si avvale del progetto ICARE. Si pone l'accoglienza degli alunni e delle famiglie al centro del progetto educativo. Per la formazione delle classi, il Consiglio d'Istituto costituisce annualmente una commissione che agisce in base ai criteri stabiliti e resi pubblici. Per la Continuità Educativa, il Collegio docenti ha nominato la Referente e un Gruppo di Lavoro costituito da insegnanti dei 3 ordini di scuola. Nel corso dell'a.s., le azioni di raccordo sono state diverse: incontri di scambio per allestimento e gestione dei laboratori didattici (Scienza in Laboratorio, rivolto agli alunni delle classi ponte; organizzazione giornate "Scuole aperte"); apertura sportelli informatici per supporto alle famiglie; incontri con le famiglie e giornate evento. Le attività svolte si sono intersecate con i numerosi eventi cittadini ( Monumenti Aperti, Carnevale dei bambini) in collaborazione con gli enti promotori. Il nostro Istituto attiva percorsi di orientamento e incontri con referenti e studenti di alcuni Istituti superiori cittadini e non, consegna un modulo per il consiglio orientativo. La corrispondenza fra tra consigli orientativi e la scelta effettuata è positiva.</p>	<p>Ancora non vengono monitorati in maniera sistematica i risultati in termini di buon inserimento degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. È ancora debole tra i due ordini di scuola secondaria lo scambio di informazioni sulla situazione scolastica degli alunni in ingresso e non è monitorato l'andamento degli stessi in itinere. Inoltre non viene curato il passaggio tra ordini di scuola degli alunni con DSA e con svantaggio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La</p>

scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono adeguatamente strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si sta consolidando. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue con successo il consiglio orientativo della scuola. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		31,0	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	12,2	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,1	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,3	33,3	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% - 75%		16,7	15,9	20,0
>75% - 100%		7,1	6,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,6	37,0	31,3
>25% - 50%		36,6	39,1	36,7
>50% - 75%	X	17,1	15,9	21,0
>75% - 100%		9,8	8,0	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	08	10,4	10,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.275,5	7.353,2	6.691,6	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	44,9	105,9	117,1	67,2

studente in euro				
------------------	--	--	--	--

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	45,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	26,2	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,1	37,7	42,2
Lingue straniere	No	19,0	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	23,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	11,9	13,0	25,4
Sport	No	19,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,1	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	17,1	19,9
Altri argomenti	Sì	38,1	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>"EDUCARE ALLA CITTADINANZA PER FORMARE CITTADINI DEL MONDO", è la missione del nostro PTOF da perseguire attraverso i curricoli Disciplinari. La Visione pedagogica dell'istituto è basata sull' "Essere accoglienti": educazione alla pace, cultura del dialogo e rispetto dei diritti della persona, educare allo sviluppo sostenibile. La missione e la visione sono promosse e sostenute da docenti e ATA, condivise con il Consiglio d'Istituto e rese note alle famiglie e al territorio attraverso le assemblee e la pubblicazione nel sito. Il PdM viene reso pubblico nel sito della scuola. Le attività aggiuntive del personale docente sono compensate con le risorse disponibili - retr. accessoria. Le aree di FS sono 3: "Curricolo, Progettazione e Valutazione", "Inclusione e Differenziazione", "Cittadinanza Digitale". Le attività aggiuntive - personale docente- riguardano: collaboratori D.S.; Staff organizzativo e didattico; Coordinatori di plesso; Coordinatori di classe Scuola Media; commissione orario; commissione formazione classi; Team Digitale; Nucleo Interno di Valutazione; Referenti: salute, sport, orientamento, parità di genere; Coordinamento Aggiornamenti PTOF e Dipartimenti. Gli incarichi sono assegnati tenendo conto di: disponibilità individuale, esperienze acquisite, interesse professionale e competenze.</p>	<p>Il sito dell'Istituto risulta aggiornato e fruibile, ma non è ancora regolarmente utilizzato dal personale scolastico e dai genitori. Nonostante si registri un lieve incremento nel numero di docenti disponibili ad assumere incarichi, le responsabilità di tipo gestionale ed organizzativo si concentrano tra pochi docenti e vi è una scarsa alternanza.</p>

<p>D.S. e DSGA, assegnano al personale ATA carichi di lavoro e mansioni, con chiara divisione dei compiti, valorizzando le competenze e assicurando funzionalità e qualità al servizio scolastico. Il fondo d'istituto è ripartito nel 75% ai docenti e 25% al personale ATA, i docenti che beneficiano del FIS sono il 25% nella Scuola Primaria e circa il 50 % nella Scuola Secondaria. Nell'Istituto i coordinatori di plesso gestiscono le assenze brevi dei docenti attingendo dalla disponibilità dichiarata a effettuare ore eccedenti retribuite o da recuperare. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I tre progetti prioritari per la scuola hanno interessato le aree: formazione docenti, competenze digitali e attività artistico espressive.</p>	
---	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione, queste sono condivise nella comunità scolastica e con le famiglie. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<b>Situazione della scuola</b> <b>SSIC84400P</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b> <b>SASSARI</b>	<b>Riferimento Regionale %</b> <b>SARDEGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
--	---	--	---	--------------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	79,5	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,4	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,4	3,3	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Provinciale % SASSARI
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	14,3	5,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	20,0	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,7	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,7	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	14,3	21,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	14,3	8,7	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	2	28,6	21,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	6,0	7,1
Altro	1	14,3	13,3	16,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	1	14,3	26,7	36,7	34,3
Rete di ambito	6	85,7	27,3	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	26,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,0	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,0	16,8	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	14,3	20,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	6	85,7	31,3	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	22,7	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,3	21,8	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	2,6	2,0	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25.0	12,8	10,3	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			0,0	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	65.0	33,3	21,8	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	14.0	7,2	4,0	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	75.0	38,5	17,2	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	4,6	6,8
Altro	11.0	5,6	12,9	15,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,0	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,7	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	9,9	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	19,8	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,5	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	3,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	4,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,1	9,0	5,2
Altro	0	0,0	24,8	18,8	12,3

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione



	Situazione della scuola SSIC84400P		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	42,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	24,0	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	27,3	22,6	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	66,7	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	68,9	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,9	50,0	57,8
Accoglienza	No	62,2	63,1	74,0
Orientamento	No	86,7	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,6	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	102,2	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	20,0	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,7	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,7	86,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	94,9	94,6
Altro	Sì	37,8	31,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	77.4	25,8	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,5	12,7	9,1

Accoglienza	0.0	9,4	8,9	8,7
Orientamento	0.0	3,5	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,8	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.9	4,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	4,3	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	2,4	3,7	7,1
Continuità	3.2	5,6	6,0	8,2
Inclusione	5.8	7,5	10,2	10,3
Altro	9.7	3,0	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti attraverso questionari online appositamente predisposti. La nostra scuola promuove percorsi formativi di qualità che vanno incontro alle esigenze del personale scolastico. Le attività di formazione incluse nel Piano Triennale di Formazione svolte nel corrente a. s. riguardano le seguenti aree tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</li> <li>- Inclusione e disabilità</li> <li>- Competenze digitali - DM n. 81 scuola sicura</li> <li>- Lingua e cultura locale</li> <li>- Coding</li> <li>- Metodologia CLIL</li> <li>- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li> </ul> <p>La ricaduta per il prossimo anno scolastico sarà quella di incrementare l'utilizzo di didattiche inclusive ed innovative. L'Istituzione è attenta ai bisogni formativi del personale ATA e incoraggia la partecipazione ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati da enti privati o dalla stessa amministrazione scolastica. L'Istituto per l'assegnazione degli incarichi, valorizza le risorse professionali interne sia in base ai titoli di studio specifici (specializzazioni, lauree, master, corsi di formazione...) sia valorizzando le competenze individuali acquisite sul campo. Nella nostra scuola sono presenti i seguenti gruppi di lavoro composti da insegnanti dei tre ordini: i Dipartimenti, il Gruppo Continuità, il Gruppo di Lavoro Inclusione, il Nucleo Interno di Valutazione, lo Staff e il Team digitale che collaborano e producono azioni, materiali didattici o esiti utili, condivisi e a disposizione di tutti. I docenti condividono strumenti e materiali didattici prodotti dai Dipartimenti in apposite piattaforme online.</p>	<p>La scuola dovrà individuare un metodo per registrare l'effettiva ricaduta della formazione sull'attività didattica; dovrà inoltre incentivare una maggiore disseminazione delle buone pratiche acquisite da alcuni insegnanti che coltivano sistematicamente la propria crescita professionale. Le Funzioni e gli Incarichi per la realizzazione dell'Offerta Formativa potrebbero essere svolti da un maggior numero di Docenti rispetto alla percentuale degli insegnanti facenti parte del Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo. Tale reticenza dipende anche dalla progressiva riduzione della retribuzione accessoria. Si registra l'importanza di utilizzare appieno l'opportunità offerta dai dipartimenti per costruire la comunità professionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti e le proposte risultano di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi degli insegnanti. Per l'assegnazione degli incarichi valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti, sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono e condividono validi materiali o esiti.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		37,2	39,6	20,4
5-6 reti		7,0	7,8	3,5
7 o più reti		55,8	44,8	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,8	78,6	72,6
Capofila per una rete		20,9	16,2	18,8
Capofila per più reti		9,3	5,2	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	85,6	75,2	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Stato	1	38,2	49,5	32,4
Regione	0	16,4	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,8	8,1	14,5
Unione Europea	0	7,3	5,2	4,0
Contributi da privati	0	1,8	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	24,5	21,2	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,9	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	13,6	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	60,9	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,6	4,6
Altro	0	11,8	12,4	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,4	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	35,5	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,5	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,7	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	1,8	3,6	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8	1,6	1,3
Altro	1	4,5	8,5	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,2	36,1	46,3
Università	Si	48,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	15,6	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	24,4	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	35,6	39,2	32,0
Associazioni sportive	Si	73,3	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	53,3	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,6	60,1	66,2
ASL	No	26,7	34,8	50,1
Altri soggetti	No	17,8	20,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,7	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,1	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,1	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,2	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	23,8	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	52,4	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	21,4	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,9	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,0	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	64,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	15,3	19,0
Altro	No	26,2	21,2	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,9	17,5	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	51,8	34,2	44,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,2	7,5	13,2	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSIC84400P	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	104,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	88,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	71,1	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	62,2	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,5	98,5

Altro	No	20,0	21,9	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola aderisce alle attività organizzate dal Comune di Alghero nell'ambito della gestione della Pubblica Istruzione con: a) organizzazione di momenti significativi nel corso dell'anno scolastico (es. Monumenti Aperti); b) il Servizio Educativo Territoriale e il Centro per la Famiglia e la Comunità. La scuola collabora proficuamente con i seguenti soggetti pubblici e privati: 1) Ente Parco di Porto Conte e Area Marina Protetta Capo Caccia per progetti di Educazione ambientale e alla sostenibilità; 2) ASL: a) per la condivisione dei PEI e PDP per gli alunni disabili e DSA; b) per l'attuazione dei percorsi di Educazione alla salute e alla sessualità; 3) Centro Territoriale per la Riabilitazione (CTR) per la condivisione dei PEI e PDP per gli alunni disabili e DSA; 4) Forze dell'ordine per educazione alle legalità e alla cittadinanza attiva; 5) Volontariato e Associazioni per l'educazione alla pace e alla solidarietà e alla cultura cinematografica. La scuola coinvolge le famiglie nella programmazione educativa nei consigli di intersezione, di classe e di interclasse di cui i genitori sono componenti, in particolare per la definizione dei viaggi d'istruzione e uscite didattiche e la organizzazione di iniziative extrascolastiche. La scuola come buona pratica coinvolge i genitori negli eventi organizzati dai singoli plessi in occasione di feste, spettacoli ed iniziative legate a ricorrenze istituzionali (es. Giornata della Lettura e giornata dello sport e sana alimentazione) e in occasione delle attività di orientamento e di continuità educativa; sovente si verifica l'opportunità di collaborazione attiva con genitori che offrono il proprio contributo formativo da esperti nelle classi (es. scenografie, costumi, sfilata di carnevale). La Scuola ha organizzato vari interventi formativi con esperti rivolti ai genitori relativamente a tematiche sull'adolescenza, la sessualità, la comunicazione, la risoluzione dei conflitti, la prevenzione del bullismo e delle dipendenze. Il sito della scuola è stato perfezionato ed è attivo il Registro elettronico Famiglie per la Scuola Secondaria.</p>	<p>Il Comune di Alghero dovrebbe garantire alle istituzioni scolastiche del territorio un ruolo più determinante nella scelta delle priorità di politica scolastica, in particolare per quanto riguarda la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica e della devianza minorile.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori</p>

sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola collabora proficuamente con diversi soggetti pubblici e privati integrando in modo adeguato le relative azioni con l'offerta formativa, è disponibile a lavorare in rete e collabora con diversi soggetti esterni. Aderisce alle attività organizzate dal Comune di Alghero nell'ambito della gestione della Pubblica Istruzione. Coinvolge le famiglie nella programmazione educativa nei consigli di intersezione, di classe e di interclasse di cui i genitori sono componenti.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali*

#### Traguardo

*Elevare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali alla media nazionale*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Completare la stesura del curricolo verticale d'istituto per tutte le discipline*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Utilizzare prove strutturate comuni, in entrata e in uscita.*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Programmare almeno una UDA che comprenda le competenze individuate come priorità, attraverso modello stabilito.*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*Avviare una sistematica attività di potenziamento relativa alle competenze digitali degli alunni*

##### 5. Ambiente di apprendimento

*Progettare azioni didattiche finalizzate a stare con gli altri in modo positivo, a incoraggiare l'apprendimento collaborativo e a lavorare in gruppo*

##### 6. Inclusione e differenziazione

*Attivare una sistematica azione di monitoraggio per la valutazione del livello di inclusione dell'Istituto*

##### 7. Inclusione e differenziazione

*Elaborare il Protocollo di Accoglienza d'Istituto*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Promuovere le competenze: - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare -*

#### Traguardo

*Alla fine della terza media l'80% degli alunni raggiunge il LIVELLO BASE nelle competenze*



### Obiettivi di processo collegati alla priorit  e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Avviare una sistematica attivit  di potenziamento relativa alle competenze digitali degli alunni*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Progettare azioni didattiche finalizzate a stare con gli altri in modo positivo, a incoraggiare l'apprendimento collaborativo e a lavorare in gruppo*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Attivare una sistematica azione di monitoraggio per la valutazione del livello di inclusione dell'Istituto*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Elaborare il Protocollo di Accoglienza d'Istituto*

### Motivazione della scelta delle priorit  sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione delle priorit  e dei traguardi   focalizzata su: **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI** in quanto: Nella Scuola Secondaria, il nostro Istituto si colloca in linea con la media regionale, ma in posizione leggermente inferiore alla media nazionale per quanto riguarda le prove di italiano e di Matematica. Inoltre, sempre nella Scuola Secondaria, l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti   leggermente negativo. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**: Il nostro istituto prosegue l'impegno teso al potenziamento della **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**, al potenziamento della **COMPETENZA DIGITALE**, della **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE** e della **CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE** in quanto il percorso di miglioramento, avviato nel triennio precedente,   ancora in fase di sviluppo.